

ZPRÁVA ZE SLUŽEBNÍ CESTY

Seminář IVIG 2017

7. 9. 2017

Marta Zizienová

Místo konání: Praha

Seminář probíhal dle programu, prezentace budou dostupné na webu Komise IVIG, viz <http://www.akvs.cz/komise-iniciativy/komise-ivig/seminar-ivig/>.

Téma letošního roku bylo "Centra akademického psaní a VŠ knihovny." Zazněly tyto zkušenosti a náměty:

The library + the language lab, a true story, Malin Utter (University of Borås, Švédsko)

Knihovna byla původně plná regálů s knihami, nyní jsou regály s knihami pryč, knihovna se přeměnila na prostor pro sezení a učení; chodí do ní i hodně výzkumníků. Vytvořili Borås model (pro informační výchovu), který popisuje zapojení jednotlivých součástí univerzity; o jeho implementaci rozhodl rektor; děkani ve spolupráci s ředitelem knihovny rozhodují o jednotlivých krocích (cíl - zabudovat informační gramotnost do sylabů). Cílem kurzů jsou dovednosti, ne fakta. Knihovníci se účastní fakultních porad, aby věděli, co fakulty potřebují a jestli jim knihovna nemůže pomoci. Language lab není součástí knihovny, ale je v prostorách knihovny; pracuje v ní učitel; pomáhá s jazykovou stránkou textů, psaním, rétorikou; nabízí čaj a kávu pro odstranění nervozity. Language lab spolupracuje s knihovnou na výuce i konzultacích; knihovník pomáhá s hledáním a evaluací zdrojů; společná témata - plánování práce, upřesňování a výklad fakultních metodik, plagiátorství aj. Obsah kurzů - 1. ročník (knihovna, Summon, vědecké publikace, Chemical Abstracts, evaluace zdrojů), 2. ročník (opakování, Booleovská algebra, Summon, SciFinder Scholar, vědecké publikace), 3. ročník (opakování, EndNote, citování). Informační výchovu zajišťuje 6 knihovníků (na každou fakultu jeden), kteří jsou většinou z daného oboru (pokud ne, pak je to problém). Shrnutí - na některých fakultách se spolupracuje dobře a na některých ne.

The Writing Clinic at the Faculty of Science of the University of South Bohemia: a case study, Laura Haug (JČU)

Writing Clinic založili učitelé z katedry jazyků, konzultovali s Aalto University Writing Clinic, vycházeli z dotazníku (poptávka přes 90%), věnovali pozornost marketingu. Očekávali 80 klientů, ale dosud jich bylo jen 5 -> zklamání. Možné příčiny - jsou nevhodně umístění v budově a je těžké je najít; nemají kontakty na pedagogy a výzkumníky z fakult ani na vedení; předsudek že nerozumí oboru klienta; klient v nouzi vždy na poslední chvíli najde někoho, kdo mu práci zkontroluje, ale schůzky na Writing Clinic vyžadují plánování;



konzultace jsou možné jen fyzicky (nutnost se dostavit na určené místo); na univerzitě není poptávka po psaní prací v angličtině. Pravděpodobné řešení - klíčový je networking s učiteli Ph.D. studentů.

Academic writing skills for today's competitive professional environments, Deborah Nováková (UK, CERGE-EI)

Mají výhodu v tom, že mají jen PhD. studenty, jen jeden obor (ekonomie) a kompletní studium v angličtině; kurzy akademického psaní jsou povinné (nabízejí i portfolio nepovinných kurzů a konzultací). Cíl knihovny - zapojit se do vědeckého kolektivu v oboru. Obsah kurzů - Academic Writing 1 (expressing analysis, rozdíl mezi angličtinou a slovanskými jazyky, gramatika), Academic Writing 2 (syntéza vlastního tématu s existující literaturou, procesní přístup, revize draftů, gramatika), Combined Skills (write and present a research proposal - spolupracují s vyučujícími, vč. tříd, kde učí studenti cíl - zbavit se obav). Na individuální konzultace musí studenti sami přijít s otázkami. Pro výuku využívají Moodle a Turnitin (otevřeně jako výukový nástroj, aby student viděl, jak software funguje); student pošle práci (sumarizace odborného článku) a dostane výsledky z Turnitinu. Výuku zajišťuje 6 lidí. Připravují digitální třídu.

Platformy rozvoje akademických kompetencí na Masarykově univerzitě, Pavlína Mazáčová (MU, KISK)

Mooc Kurz práce s informacemi viz <http://kpi.knihovna.cz/>. Další výukové materiály viz <http://knihovna.fss.muni.cz/kurzy.php>. Příběh výzkumníka Josefa K. viz <http://josefk.svi.econ.muni.cz/>.

Akademické psaní na ČZU: jak zkusíme začít?, Hana Landová (ČZU)

Nákupu EIZ a vzdělávání se věnuje cca 5 lidí (cca 2,5 plných úvazků). V prezentaci je uveden přehled seminářů. Požadavek že knihovna nemá učit, ale koordinovat výuku akademického psaní v angličtině (požadavek z knihovní rady). Knihovna je přizvána do dvou projektů OP VVV zaměřených na nové studenty resp. doktorandy.

Academic Writing na ZČU, Barbora Katolická (ZČU)

Knihovna je koordinátor, pilotní kurz zajistila z Centra akademického psaní AV ČR (cena 4.500 Kč za osobu, z toho polovinu uhradila vysoká škola, druhou půlku účastník). Nyní se uvažuje o zakoupení sady kurzů od Akademie věd ČR a nabídnutí kurzů všem doktorandům na univerzitě.

Jak to vidí druhá strana, Agáta Marková (VŠE)

Agáta Marková je doktorandkou na VŠE, která absolvovala dva kurzy akademického psaní. Přínosnější pro ni byl kurz FM VŠE; výhody - konal se přímo na půdě školy (nebylo nutno někam dojíždět), byl nahuštěn do dvou dní (ne rozkouskovan do delšího termínu), měl delší časovou dotaci. Za nejcennější považuje informace o psaní odborného textu v angličtině.

Panelová diskuze, moderuje Hana Landová

Zaznělo, že studenti mají často stejné problémy a otázky. Určitá část publikačního procesu patří nebo už je v knihovně (identifikátory, repozitáře aj.). Myšlenka - student projde centrem



akademického psaní v knihovně, napíše článek, ten bude lepší a bude mít větší šanci na přijetí v odborném periodiku. Ohledně spolupráce s pedagogy fungují individuální kontakty. U doktorského studia je nejdůležitější školitel, který vede doktoranda včetně psaní. Co většinou je nutné vylepšit - více lidí, kteří by téma učili, dělat jednorázové semináře šité na míru.

Mé shrnutí - vhodný je kurz pro doktorandy zaměřený na psaní odborného textu v angličtině.

Zpracovala: Marta Zizienová

